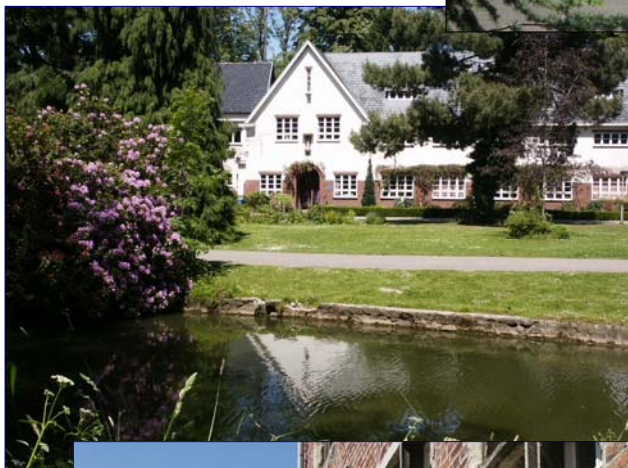




montfortcollege  
aarschotsesteenweg 39  
3110 rotselaar  
016/35.91.20  
Fax 016/35.91.21



infobrochure



## Waarom deze brochure?

---

Als je vanuit het basisonderwijs naar het secundair onderwijs gaat of je moet om één of andere reden tijdens je schoolloopbaan in het secundair onderwijs van school veranderen, kom je hoe dan ook in een nieuwe school terecht. Op dit ogenblik overweeg je of het Montfortcollege die nieuwe school zal zijn en zit je natuurlijk met heel wat vragen. Hoe ziet de school er uit? De gebouwen, de terreinen, de speelplaats... Wie gaat er nog naar school? Vriendinnen, vrienden, kennissen... Een bezoekje aan de school tijdens een info-avond of op de opendeurdag kan hier al een en ander oplossen.

Maar er zijn nog meer vragen:

Welke lessen worden er gegeven? Nederlands, wiskunde, Latijn... En hoeveel lessen per dag? Zes, zeven, acht... “Welke studierichtingen kan ik er kiezen?” is zeker niet de minst belangrijke vraag.

Ook als je de school al kent, kan je met deze vraag zitten. Je weet bijv. niet goed wat kiezen na het 2<sup>de</sup> jaar of je voelt je niet thuis in de studierichting die je gekozen hebt.

Wel, deze brochure wil je helpen op elk moment van je studieloopbaan een verantwoorde keuze te maken en na te gaan of je daarvoor in het Montfortcollege terecht kan.

## Wat vind je dan in deze brochure?

---

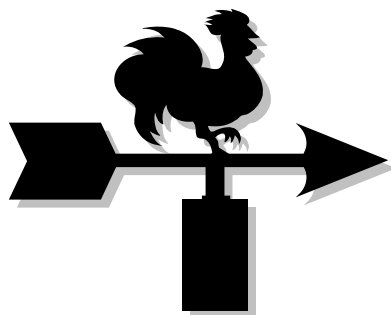
We beginnen met een korte voorstelling van de structuur van het secundair onderwijs in het algemeen en hoe het Montfortcollege daarin past. Dan bespreken we het eerste en het tweede leerjaar van de 1<sup>ste</sup> graad: aantal lessen, keuzemogelijkheden, basisopties, de specifieke vakken. Nadien stellen wij de verschillende studierichtingen voor in de tweede en derde graad .

In hoofdstuk je 4 krijg je een schematische voorstelling van alle studie- en overgangsmogelijkheden in MCR en in de scholengemeenschap.

Verder vind je het uurschema van een gewone lesweek. We eindigen met enkele belangrijke gegevens i.v.m. oudercontacten, leerlingenbegeleiding, rapportering, attestering en adviezen...

Meer info vind je in andere brochures, op onze website of krijg je , bij het CLB, op de oudercontacten , tijdens persoonlijke gesprekken

Wij hopen dat je het juiste studiepakket vindt, misschien wel in MCR. Je bent in ieder geval van harte welkom.



# 1. Zes jaar in het secundair onderwijs

Zoals het basisonderwijs omvat ook het secundair onderwijs zes leerjaren die verdeeld zijn in drie graden en elke graad bevat twee leerjaren.

algemeen schema secundair onderwijs				
graad	leerjaar			
1 <sup>ste</sup>	1	Eerste leerjaar A		Eerste leerjaar B
	2	Tweede leerjaar A <i>basisopties</i>		beroepsvoorbereidend leerjaar
2 <sup>de</sup>	3	onderwijsvorm ASO <i>Studierichtingen</i>	onderwijsvorm TSO <i>studierichtingen</i>	onderwijsvorm BSO <i>Studierichtingen</i>
	4			
3 <sup>de</sup>	5			
	6			
	7	-----	-----	Specialisatiejaar

## Eerste graad

### Eerste leerjaar

Zoals je ziet bestaat er een eerste leerjaar A en een eerste leerjaar B.

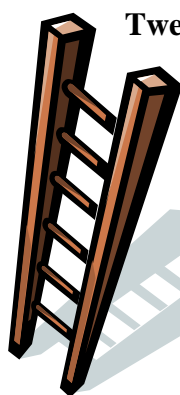
Het MCR biedt alleen een 1<sup>ste</sup> leerjaar A aan. Tijdens dit jaar trachten we een beeld te krijgen van je aanleg en interesse. Op basis daarvan kunnen we je dan helpen een **verantwoorde keuze** te maken uit de basisopties in het tweede jaar.

Er is ook een eerste leerjaar B. Dat is bestemd voor jongeren die een leerachterstand hebben opgelopen in het lager onderwijs of minder geschikt zijn voor overwegend theoretisch onderwijs. Dit leerjaar is een brugklas tussen lager en secundair onderwijs. Na het eerste leerjaar B kunnen leerlingen ofwel naar het beroepsvoorbereidend leerjaar ofwel naar het eerste leerjaar A.

### Tweede leerjaar A en Beroepsvoorbereidend jaar

In onze school richten we slechts twee basisopties van het 2<sup>de</sup> leerjaar A in: Latijn en Moderne Wetenschappen. Voor andere basisopties en ook voor het beroepsvoorbereidend leerjaar kun je terecht op een andere school.

Na het tweede jaar volgt een belangrijk **keuzemoment** omdat je dan moet kiezen voor een studierichting. Deze keuze bepaalt in grote mate je verdere 'loopbaan' in het secundair onderwijs.



### Tweede en derde graad

Vanaf de tweede graad, het derde en het vierde leerjaar, krijgen de onderwijsvormen hun eigenheid. Naast het Algemeen Secundair Onderwijs (ASO) heb je o.a. ook nog het Technisch Secundair Onderwijs (TSO), het Kunst Secundair Onderwijs (KSO) en het Beroeps Secundair Onderwijs (BSO).

In onze school richten we alleen ASO-studierichtingen in: het aanbod van onze school vind je op de volgende pagina's. Uit deze structuur blijkt dat je bij het begin van de tweede graad, het derde leerjaar best in de juiste studierichting zit. Overschakelen wordt daarna minder gemakkelijk.

De studierichtingen die wij in het Montfortcollege aanbieden, bereiden voor op hogere studies, universitair of niet-universitair. Het welslagen van hogere studies hangt niet alleen af van je vooropleiding, maar ook van een goede studiekeuze en studiemotivatie.

## 2. De eerste graad

### 2.1. Het eerste leerjaar A

Het overgrote deel van de lessen is voor alle leerlingen hetzelfde. Officieel heet dat de **Gemeenschappelijke Basisvorming** (27 lessen). Daarin vind je de meeruursvakken zoals Nederlands, Frans en wiskunde. Het vak Wereldoriëntatie heb je niet meer, maar in de plaats krijg je nu biologie, dit zijn lessen over de natuur, aardrijkskunde, waar je meer leert over de aarde en het vak geschiedenis, een vak over hoe de mens vroeger leefde. Nieuwe vakken zijn plastische opvoeding, waar je o.a. leert tekenen, en technologische opvoeding. Daar leer je o.a. hoe huizen gebouwd worden en elektrische toestellen werken. En dan heb je nog muzikale opvoeding, godsdienst en lichamelijke opvoeding.

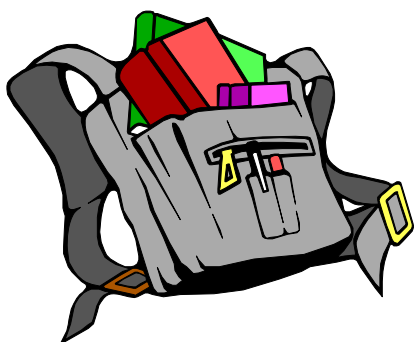
Naast de gemeenschappelijke basisvorming heb je het **Keuzegedeelte** (5 lessen). Onze school heeft bepaald dat iedereen een uurtje **Sociale Activiteit** krijgt op vrijdag het laatste uur. Er wordt geen les gegeven maar je mag er vragen stellen over het schoolgebeuren in het algemeen, je kan er probleempjes aankaarten, klassenactiviteiten kan je er regelen en er wordt ook in verband met 'leren leren' uitleg gegeven. Natuurlijk zijn er geen testen en examens over dit vak.

Van het keuzegedeelte blijven er nu nog vier uren over en nu ligt de keuze bij jou en je ouders. Kies je voor **Klassieke Vorming**, dan krijg je per week vier uur Latijn. Je leert hoe je de taal moet lezen en begrijpen. Actief spreken komt niet aan bod. De leerlingen die Latijn kiezen zijn graag met taal bezig. Zoals de andere vakken zal Latijn je gedachtewereld verruimen. Dit niet alleen door het contact met de taal zelf, maar ook door het bestuderen van de levenswijze, de denkwereld en de kunst van de Romeinen. Het Latijn, dat aan de basis ligt van andere talen, kan echt verrijkend inwerken op je kennis, inzicht en beheersing van de moderne talen. Door het lezen en begrijpen van de teksten zal je de fijne taalschakeringen en de onderlinge samenhang uit de taal halen. Je zal ook vertrouwd geraken met de oude culturen, die de grondslag vormen voor onze Westerse samenleving. Stilaan ga je inzien hoe de Romeinen in levenswijze met ons overeenkomen en verschillen. Dat leert je over je eigen levenswijze nadenken.

Kies je voor **Algemene Vorming** dan worden de vier keuze-uren verdeeld over drie vakken. Je krijgt 7 uur Nederlands (5 +2) , 5 uur Wiskunde (4+1) en 5 uur Frans (4+1). Je leert hetzelfde als de groep Klassieke Vorming, maar de leerkracht heeft meer tijd om het uit te leggen en jij hebt meer tijd om oefeningen te maken.

Denk goed na over welke keuze voor jou het beste is en vraag, indien je twijfelt, nog wat uitleg aan leerlingen die er al les volgen, leerkrachten van onze school of aan de mensen van het CLB.

#### Eerste leerjaar A



Na de eerste graad moeten de leerlingen ook een aantal basisvaardigheden van informatie- en communicatietechnologie (ICT) verworven hebben. Deze hebben betrekking op o.a.

tekstverwerking, internet, hard- en software. Verdere informatie hierover wordt in de loop van het schooljaar gegeven.

	<b>Klassieke Vorming</b>	<b>Algemene Vorming</b>
Godsdienst	2 u.	
Aardrijkskunde	2 u.	
Biologie	2 u.	
Geschiedenis	1 u.	
Lichamelijke Opvoeding	2 u.	
Muzikale Opvoeding	1 u.	
Plastische Opvoeding	2 u.	
Sociale Activiteit	1u.	
Technologische Opvoeding	2 u.	
Frans	4 u.	5 u.
Latijn	4 u.	
Nederlands	5 u.	7 u.
Wiskunde	4 u.	5 u.
Totaal aantal lessen	32	32

## 2.2. Het tweede jaar

---

In het tweede jaar krijg je opnieuw 32 lessen per week aangeboden.

Ook nu is het overgrote deel van de lessen hetzelfde voor iedereen. Dat gedeelte heet officieel de Gemeenschappelijke Basisvorming. Dit zijn al 24 lessen.

Daarnaast heeft elke school een keuzegedeelte van drie lessen. Onze school heeft dit keuzegedeelte vastgelegd, d.w.z. dat iedereen van het tweede jaar een uurtje Frans, wiskunde en biologie extra krijgt.

Tenslotte zijn er de basisoptie-uren, vijf lessen, en in onze school kan je enkel kiezen tussen twee basisopties: Latijn en Moderne Wetenschappen.

Als je Latijn kiest, gaan de vijf optie-uren naar het vak Latijn. In het 2<sup>de</sup> jaar bouw je daar verder op wat je in het eerste jaar hebt geleerd: je verwerft heel wat Latijnse taalkennis; spraakkunst, woordenschat, teksten. De levenswijze van de Romeinen heeft natuurlijk ook zijn plaats.

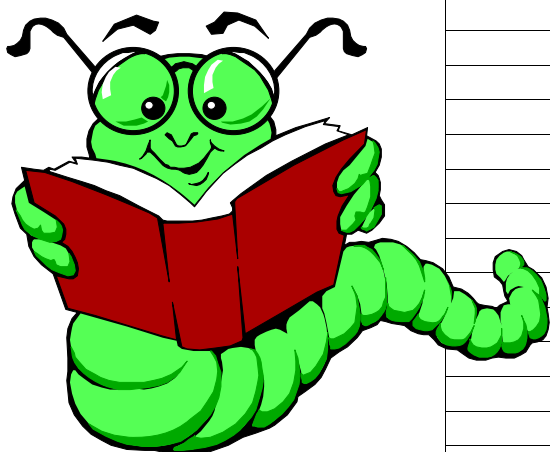
In Moderne Wetenschappen zijn er twee nieuwe vakken.

In het vak SEI - dit betekent Socio-Economische Initiatie - komen drie disciplines, nl. economie, gedrags- en cultuurwetenschappen, aan bod. Economie gaat over mensen die bezig zijn met produceren, verdelen en consumeren. Je krijgt in SEI ook al een idee van de gedrags- en cultuurwetenschappen die vanaf het derde jaar aan bod komen in de richting Humane Wetenschappen. Je leert aandacht hebben voor het gedrag van mensen, individueel en in groep. Je bestudeert de elementen die onze cultuur mee bepalen zoals de reclame, de media en de politiek.

In het vak WW, deze afkorting staat voor Wetenschappelijk Werk, krijgen de natuurwetenschappen fysica en chemie de nodige aandacht. Je leert nauwkeurig waarnemen en meten op een wetenschappelijke wijze.

In de loop van het schooljaar worden enkele projecten uitgewerkt. Tijdens de lessen WW en SEI wordt er uitvoerig aandacht geschonken aan het aspect oriënteren en aan je studiekeuze voor het volgende schooljaar. Via de lessen SEI en WW maak je kennis met humane wetenschappen, economie en natuurwetenschappen want op het einde van het tweede jaar zal je moeten kiezen tussen één van deze drie richtingen.

Naast deze drie richtingen binnen het ASO laten we de leerlingen van 2MW ook kennismaken met de studierichtingen in het derde jaar TSO en KSO.



	Latijn	Moderne wetenschappen
Godsdienst		2 u.
Aardrijkskunde		1 u.
Biologie		2 u.
Engels		2 u.
Frans		4 u.
Geschiedenis		2 u.
Lichamelijke Opvoeding		2 u.
Muzikale Opvoeding		1 u.
Nederlands		4 u.
Technologische Opvoeding		2 u.
Wiskunde		5 u.
Latijn	5 u.	
W.W. (Wetenschappelijk Werk)		3 u.
S.E.I. (Socio-Economische Initiatie)		2 u.
Totaal aantal lessen	32	32

## 3. De tweede en de derde graad

## 3.1 De studierichtingen

---

### Latijn

#### Tweede graad

Vanaf de tweede graad neemt de studierichting Latijn stilaan een wending. Waar in de eerste graad de klemtoon nog ligt op taalverwerving en dus grotendeels op grammatica, komen vanaf de tweede graad de teksten op de voorgrond.

In het eerste jaar van deze graad moet je nog wel enkele belangrijke grammaticale items studeren - de zinsleer wordt hier afgerond – maar stilaan ga je meer energie besteden aan het lezen, vertalen en interpreteren van Latijnse teksten.

In het tweede jaar sla je resoluut de “weg van de tekst” in. De verworven woordenschat en grammatica wordt vanaf nu elke jaar in enkele grote stappen herhaald en “bewaard”. De teksten zijn nu authentiek en geven aanleiding tot uiteenlopende vormen van reflectie: taal, lectuur, cultuur. De vergelijking met onze eigen taal en cultuur ligt voor de hand.

#### Derde graad

De lijn die in de tweede graad werd uitgezet, wordt nu doorgetrokken. Wie Latijn volgt, kan dat in een aantal combinaties doen. Zo ontstaan de richtingen Latijn-Wiskunde, Latijn-Wetenschappen (met 4 of 6 uren wiskunde), Latijn-Moderne Talen.

Met betrekking tot het Latijn verschillen deze richtingen niet. Door je Latijn met wiskunde, wetenschappen of moderne talen te combineren leg je zelf de accenten waarmee je je studie vanuit je capaciteiten en interesses wil invullen. Ligt je kracht in de moderne talen, dan bouw je, zoals de lesroosters aantonen, een sterke talenrichting uit. Over de combinatie van Latijn met wiskunde en wetenschappen kan je verder in deze bladzijden meer lezen bij de profilering van de richting Wetenschappen.

Wie in de derde graad een richting met Latijn kiest, heeft interesse voor taal - zowel het formele als inhoudelijke aspect ervan – en voor literatuur. Alle literaire genres komen aan bod: epos, lyrische poëzie, geschiedschrijving, filosofie. Er is ook aandacht voor rechtsspraak.

Je moet wel de energie kunnen opbrengen om de basis van woordenschat en grammatica op een bijna zelfstandige manier te bewaren.

Taal is cultuur. Meestal “breekt” het Latijn open: er is ruimte voor interpretatie, associatie, actualisering. Receptie – nawerking – is een stevige component van het Latijn.



## Wetenschappen

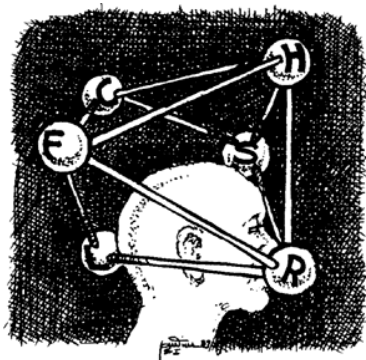
---

### 2de graad:

In de richting Wetenschappen wordt van je verwacht dat je openstaat voor en geïnteresseerd bent in wetenschappelijke fenomenen. Je vraagt je niet alleen af wanneer en waarom iets gebeurt maar je wil het ook zelf uittesten in allerhande praktische toepassingen. Dit wordt geconcretiseerd in een groter pakket uren wetenschappen: één uur extra voor Biologie, Chemie en Fysica. In de tweede graad richten de wetenschappen zich tot het meer praktisch aantonen en toetsen van wetenschappelijke hypothesen. Wellicht is er al een tipje van de sluier gelicht vanuit het vak WW in het 2<sup>de</sup> jaar. Misschien spring je vanuit het 2<sup>de</sup> jaar Latijn 'onvoorbereid', zonder WW in deze nieuwe vijver? Geen nood, je zal even snel geboeid worden door de mysteries van de wetenschap.

Je hebt zoals in de richting Latijn 5 uur wiskunde. Het is dan ook belangrijk dat je een gezonde nieuwsgierigheid hebt voor dat vak en dat je er graag mee bezig bent. Je zal merken dat wiskunde continu verweven zit in vakken als Chemie en vooral Fysica.

### 3de graad:



In de 3<sup>de</sup> graad worden richtingen, die de term wetenschappen dragen in hun naam (Wetenschappen –wiskunde (6 of 8u Wis) en Moderne talen –wetenschappen (4u Wis)), gekenmerkt door een grotere verdieping van Aardrijkskunde, Biologie, Chemie en Fysica. Meer en meer wordt van jou verwacht dat je gebeten bent door het uitvoeren, bespreken en eventueel bedenken van wetenschappelijke experimenten. Dit alles zal je doen vanuit een zeer brede en gedetailleerde theoretische kennis van deze vakken.

Alhoewel elke richting al een groot pakket uren Wetenschappen aanbiedt, kan je je toch nog meer in dit domein 'specialiseren'. Zo wordt de richting Wet-Wis (6u Wis) gekenmerkt door het grootste pakket Biologie (4 graaduren), Chemie (5) en Fysica (6). In tegenstelling tot de 2<sup>de</sup> graad worden deze extra uren wel gebruikt om de vakken verder uit te diepen.

Binnen de richting Wetenschappen kan je twee eigen accenten leggen. Als je aanleg en interesse hebt voor talen kan je kiezen voor de richting MT-Wet. Wiskunde wordt dan gereduceerd tot 4 uur. Wens je echter een steviger pakket Wiskunde dan kan je opteren voor de richting Wetenschappen-wiskunde met 6 uur (WW6) of 8 uur (WW8) wiskunde. Natuurlijk impliceert dit, zeker voor 8u Wiskunde, een grote interesse en aanleg voor Wiskunde. Onafhankelijk van je keuze voor Talen of Wiskunde zal je bereid moeten zijn om tijdens en na de lessen een extra inspanning te doen en wordt een grote mate van zelfstandigheid verwacht bij het verwerken van een vak.

Ook wanneer je kiest voor een Latijnse richting kan je opteren voor een groot pakket Wetenschappen. Onze school heeft er immers voor gekozen dat ook de leerlingen van Latijn –wiskunde (6u Wis) en Latijn-wetenschappen een brede basis van Aardrijkskunde, Biologie, Chemie en Fysica krijgen.

## Humane wetenschappen

---

Deze richting heeft de mens, de mensen, jezelf, je omgeving als studieobject. De eigenheid van de twee stamvakken, gedrags- en cultuurwetenschappen, lees je op de volgende bladzijde. Hier blijven we wat algemeen.

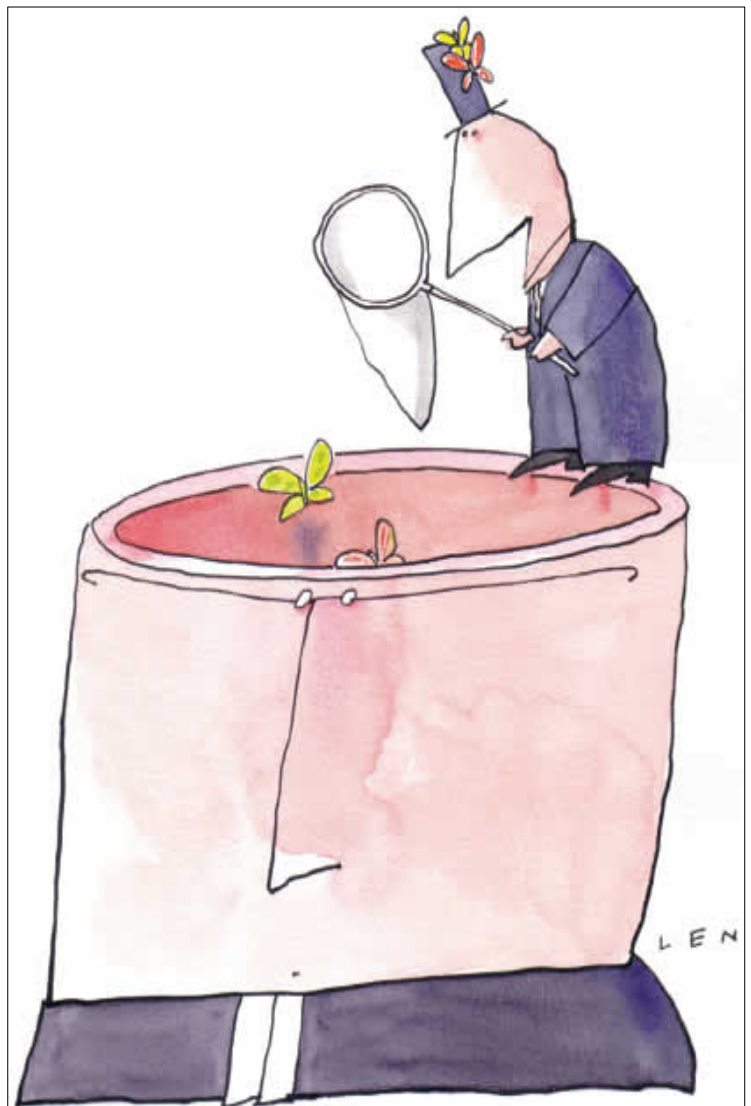
In enkele grote thema's proberen we zicht te krijgen op hoe mensen met elkaar leven, hoe mensen gestalte geven aan hun samenleving, hoe elk individu groeiend zijn plaats zoekt in die samenleving. Vanuit verschillende standpunten kijk je in deze studierichting naar de relatie van de mens met zijn netwerken.

### 2de graad

In de tweede graad is observatie het uitgangspunt. Vanuit je eigen ervaring en leefwereld bekijken we hoe mensen hun samenleven organiseren, welke positie kinderen in verschillende culturen hebben, hoe je binnen je eigen leefwereld ontwikkelt van kind tot volwassene, van jong naar oud. Je bestudeert de verschillende structuren die de mens in het leven heeft geroepen: politiek, recht, economie, kunst. Je krijg ook de kans om de eerste stappen te zetten in het "wetenschappelijk onderzoek": gegevens verzamelen, ordenen, vatten.

### 3de graad

De lijn zet zich door. De derde graad zal zich met dezelfde thema's bezighouden maar nu abstracter, wetenschappelijker. De studiedomeinen van psychologie, sociologie, antropologie en filosofie tekenen zich duidelijker af. De wetenschappelijke basis ervan wordt nu steviger verkend, bestudeerd. Een typisch "vak" in de Humane wetenschappen is de vrije ruimte, twee uren per week. Hier werk je, vaak in groep, een aantal projecten uit. Wat je aan het einde van het project aan je klasgroep aanbiedt is het resultaat van betrouwbaar zoek- en denkwerk, overzichtelijk bijeengebracht in een aangename presentatie.

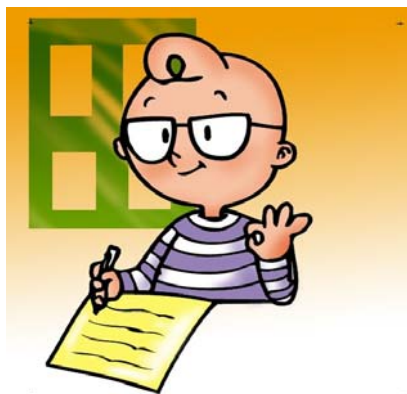


## 3.2 2de graad

### 3.2.1 Lessenroosters 2de graad

Vakken	Humane wetenschappen	Wetenschappen	Latijn
Godsdienst	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1
Biologie	1	2	1
Chemie	1	2	1
Duits	0/1	0/1	0/1
Engels	3/2	3/2	3/2
Frans	4	4	3
Fysica	1	2	1
Geschiedenis	2	2	2
Informatica	1	1	1
Latijn	-	-	5
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2
Muzikale Opvoeding	0/1	0/1	0/1
Nederlands	4	5 <sup>1</sup>	4
Plastische Opvoeding	1/0	1/0	1/0
Cultuurwetenschappen	2	-	-
Gedragwetenschappen	3	-	-
Wiskunde	4	5	5
<b>TOTALEN</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

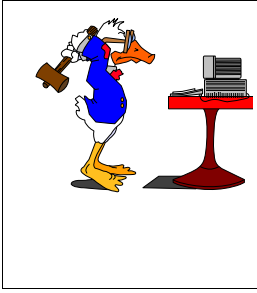
3/2 wil zeggen: drie uur op het 3<sup>de</sup> jaar en twee uur op het 4<sup>de</sup> jaar



<sup>1</sup> Dit extra uur Nederlands wordt opgevuld met expressie-activiteiten.

## 3.2.2 Toelichting bij nieuwe vakken 2de graad

---



### **Informatica :**

Dit vak behandelt besturingsprogramma's, toepassingsprogramma's en een inleiding in programmeren.

In het eerste deel wordt de belangrijkste hardware op een niet al te technisch niveau onder de loep genomen, o.a. in- en uitvoerapparaten, moederbord, ...

In het tweede gedeelte wordt eerst een besturingssysteem aangeleerd. Daarna nemen we het toepassingspakket MS-Office (Word, Excel, Access, Powerpoint) door. Ook communicatie met andere computers wordt behandeld, o.a. Internet, intranet, LAN, WAN.

Programmeren gebeurt met Isolab en VBA.



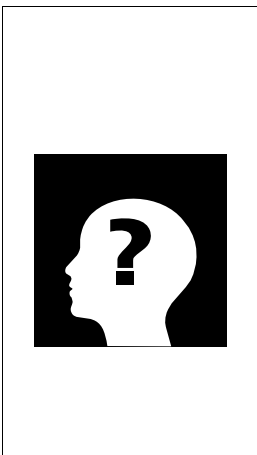
### **Expressie:**

Dit vak is gedeeltelijk een aanvulling bij het vak Nederlands.

Het speelt in op het creatieve van de leerling via het geschreven, gesproken of ongeschreven of ongesproken woord.

Enkele voorbeelden: het uitwerken van fictieve situaties, het interpreteren van reële situaties, ...

Kortom: een speelse vorm van drama.

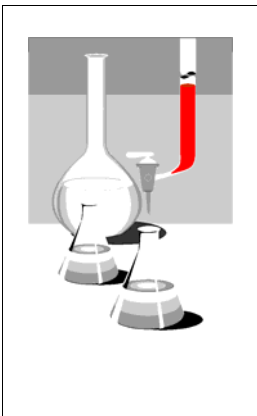


### **Gedrags- en cultuurwetenschappen in Humane wetenschappen:**

In het vak **Gedragswetenschappen** bestuderen de leerlingen de mens en denken ze na over zijn plaats in de samenleving. Op het 3<sup>de</sup> jaar komen de verschillende levensfasen van de mens aan bod. Het volgende jaar observeren de leerlingen dan hoe een individu beïnvloed wordt door de omgeving en de samenleving waarin hij of zij leeft. Zo maken ze kennis met verschillende wetenschappelijke disciplines, zoals psychologie, sociologie en antropologie.

Het vak **Cultuurwetenschappen** wil de leerlingen confronteren met de cultuur waarin ze leven. Zo komen o.a. de economie, het recht, de wereld van de media en de kunst aan bod. Speciale aandacht gaat o.a. naar de verschillende aspecten van "cultuur" met vooral aandacht voor de normen en waarden die er gelden, de plaats en impact van de massamedia in onze samenleving en hoe een samenleving omgaat met fenomenen als armoede, welvaart en solidariteit.

In beide vakken zet je de eerste stappen in het wetenschappelijk onderzoek.

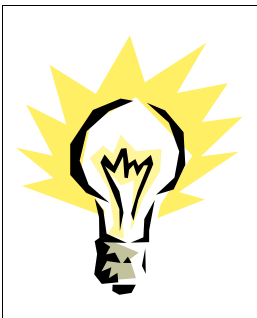


### **Chemie**

Wil je ook eens iets spectaculairs doen? Wil je weten waarom uit een batterij energie komt? Tijdens de lessen chemie krijg je daar de kans toe! In stappen mag je zelf, kleine, proeven uitvoeren. Verwacht echter geen wonderen: we maken geen bommen!

Chemie is natuurlijk meer dan proefjes doen. Het is de Wetenschap van de elementen. Om deze beter te kunnen begrijpen en toe te passen ontwikkelen we onze eigen taal. Daarnaast handelt chemie over de eigenschappen en de reactiviteit van de elementen en hun verbindingen. Je bespreekt de samenstelling en bouw van alledaagse stoffen, hun interacties en invloeden op het milieu. Je leert dat Chemie aan de basis ligt van het fragiele evenwicht in de natuur. Dit alles leidt tot specifieke wetmatigheden die we trachten te toetsen aan gebeurtenissen uit het dagelijks leven.

Chemie is echter geen geïsoleerde discipline. Je zal merken dat er nauwe samenwerking is met o.a. Fysica en Biologie.



### **Fysica**

Kies je in het 3<sup>de</sup> jaar voor de richting Wetenschappen dan heb je 2u Fysica per week. Hierin worden dezelfde onderwerpen bestudeerd als in de cursus van 1u per week: studie van het licht en studie van de materie. Je zal bv. leren begrijpen hoe je spiegelbeeld ontstaat. Daarenboven worden ook een aantal krachten van naderbij gekregen. Heb je je al 's afgevraagd hoe het komt dat je achteruit gaat als je op rolschaatsen staat en tegen een muur duwt ?

Het extra uur is dus niet volledig bedoeld voor extra leerstof, maar om tijd te maken voor een proefondervindelijke aanpak. Dit kan zijn onder de vorm van demoproeven of door het zelf uitvoeren van proeven. Dit vraagt natuurlijk een zekere kritische zin, maar ook organisatie, structuur, orde en zelfstandig werk.

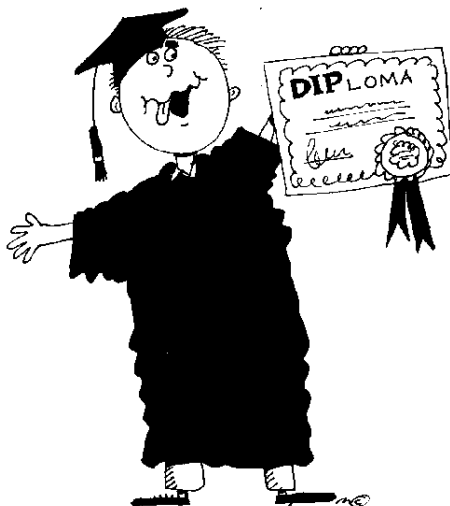
## 3.3 3de graad

---

### 3.3.1 Lessenroosters 3de graad

Vakken	HW <sup>2</sup>	WW <sup>3</sup>		LW <sup>4</sup>	LWi <sup>5</sup>		LMT <sup>6</sup>	MTW <sup>7</sup>
	Met 3u wisk	met 6u wisk	met 8u wisk	met 4 u wisk	met 6u wisk	met 8u wisk	met 3u wisk	met 4u wisk
Godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	2 / 1	2 / 1	2 / 1	1	1	1	2 / 1
Biologie	-	2	1 / 2	1 / 2	1	1	-	1 / 2
Chemie	-	2 / 3	2	2	2	1	-	2
Fysica	-	3	3	2	2	1	-	2
Natuurwetenschappen	2	-	-	-	-	-	2	-
Duits	1	1	-	1	-	-	3	3
Engels	2	2	2	2	2	2	3	3
Frans	3	3	3	3	3	3	4	4
Esthetica	1	1	1	1	1	1	1	1
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2
Latijn	-	-	-	4	4	4	4	-
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2
Cultuurwetenschappen	3	-	-	-	-	-	-	-
Gedragwetenschappen	3	-	-	-	-	-	-	-
Nederlands	5	4	4	4	4	4	5	4
Vrije ruimte	2	-	-	-	-	-	-	-
Wiskunde	3	6	8	4	6	8	3	4
<b>TOTALEN</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

2 / 1 wil zeggen: twee uur op het vijfde jaar en één uur op het zesde jaar



<sup>2</sup> Humane wetenschappen

<sup>3</sup> Wetenschappen-wiskunde

<sup>4</sup> Latijn-wetenschappen

<sup>5</sup> Latijn-wiskunde

<sup>6</sup> Latijn-Moderne talen

<sup>7</sup> Moderne talen-wetenschappen

### 3.3.2 Toelichting bij nieuwe vakken 3de graad

---



#### **Vrije ruimte :**

In de Vrije Ruimte wordt aan vakoverschrijdend projectwerk gedaan. Elk semester snijden we een nieuw thema aan dat aansluit bij verschillende vakken (Cultuurwetenschappen, Gedragwetenschappen, Geschiedenis, Esthetica, Nederlands, Engels, Godsdienst, Aardrijkskunde, ...). Media, Geweld & Vluchtelingenproblematiek zijn de thema's voor het 5<sup>de</sup> jaar. Cultureel Turkije en Levenspatronen worden behandeld in het 6<sup>de</sup>. Begeleid zelfstandig werk staat centraal: de leerlingen oefenen in het 5<sup>de</sup> jaar in groepen en in het 6<sup>de</sup> jaar via een individueel eindwerk de onderzoeksvaardigheden voor Humane Wetenschappen. Het resultaat van hun onderzoek presenteren ze schriftelijk en mondeling. Niet alleen het eindproduct krijgt een evaluatie, ook tijdens het proces is er ruimte voor bijsturing en tussentijdse evaluaties door de leerkrachten én medeleerlingen.



#### **Esthetica:**

Esthetica is bij uitstek een multimediaal kunstvak. Uiteenlopende kunstuitingen zoals schilderkunst, film, strips, beeldhouwkunst, dans, opera en muziek komen aan bod. Esthetica is dus geen saaie kunstgeschiedenis. De kunstuitingen worden bestudeerd aan de hand van de bouwstenen, die later toegepast worden tijdens excursies en examenopdrachten. Driemaal per jaar wordt er een kunstzinnige film bekeken en besproken (= filmforum). Vanzelfsprekend zijn er links met taalvakken, geschiedenis, cultuurwetenschappen en de eindejaarsreis. Kunstzinnige inbreng van de leerlingen wordt zeer op prijs gesteld, aangezien over smaken en kleuren wel esthetisch te twisten valt.

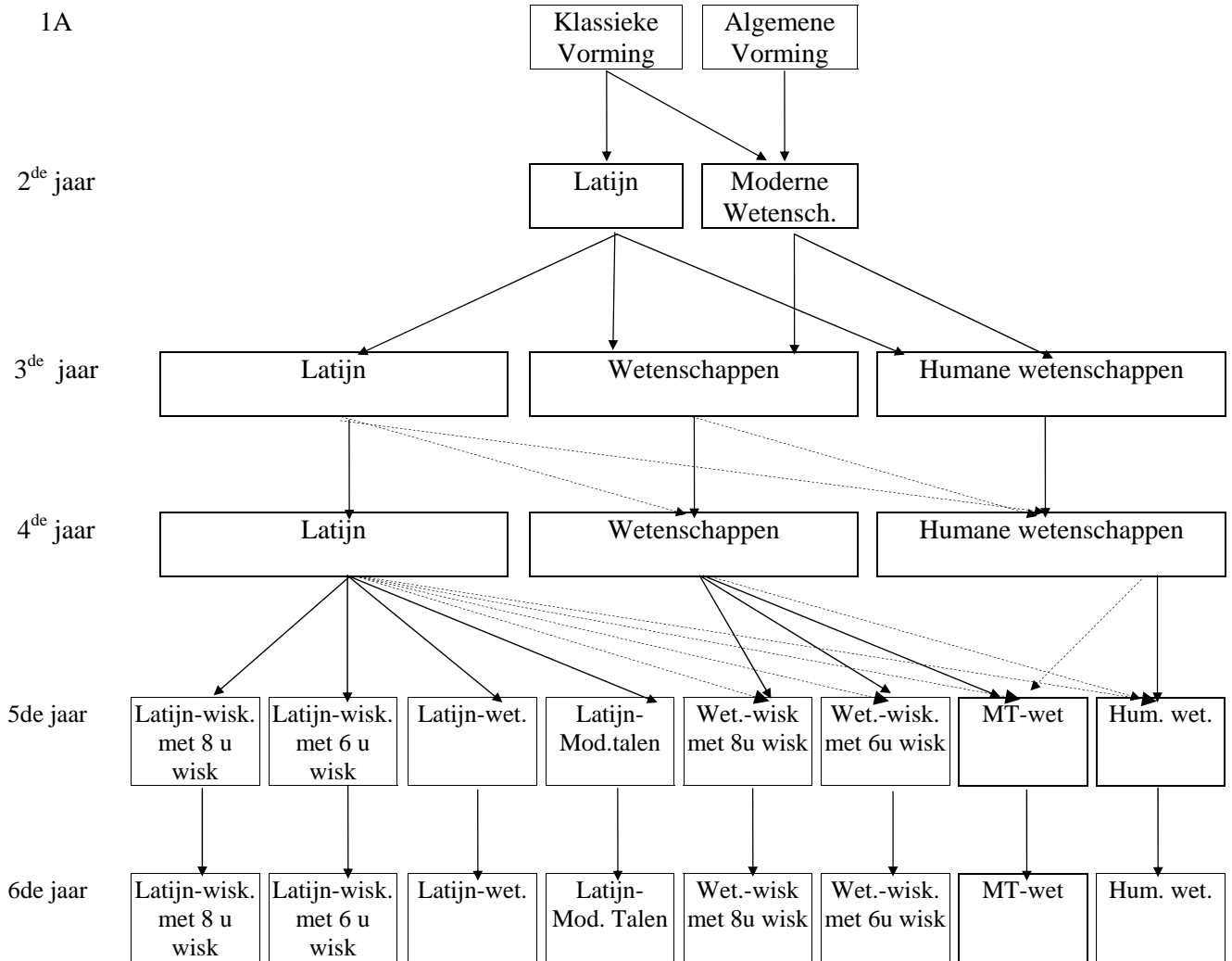


#### **Natuurwetenschappen:**

Tijdens de lessen worden de vakken Biologie, Chemie en Fysica geïntegreerd aangeboden via contexten. De clustering van de Natuurwetenschappen betekent een andere benadering van de wetenschappen: wetenschap voor de burger van morgen. Het is gericht op het opbouwen en verwerven van wetenschappelijke geletterdheid. Er wordt gewerkt aan 4 contexten: 1) Materie, energie en leven; 2) Gezondheid en voeding; 3) Verkeer en veiligheid; 4) Evolutie en informatieoverdracht. Binnen elke context komen de eindtermen van Biologie, Chemie en Fysica aan bod.

# 4. Studie – en overgangsmogelijkheden

## 4.1 In MCR



- > ◇ De volle lijnen zijn gebruikelijke overgangen.
- .....> ◇ De stippellijnen zijn mogelijke overgangen, het zou kunnen dat je hier een achterstand voor bepaalde vakken moet bijwerken.
- ◇ Als er geen pijl staat, is in principe de overgang onmogelijk.

## 4.2 In de scholengemeenschap

2 <sup>de</sup> graad \ 3 <sup>de</sup> graad	Economie	Grieks-Latijn	Humane wetenschappen	Latijn	Wetenschappen	Handel	Handel-Talen	Soc.techn.wet	Elektriciteit-elektronica	Elektromechanica	Elektro-technieken	Industriële	Mechanische	Techniek-	Kantoor	Verzorging-voeding	Elektrische	Basis-mechanica
U wiskunde	4/5	4/5		4/5														
Economie-moderne talen	A/A	B/B	B	B/B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Economie-wiskunde	C/A	C/B	C	C/B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Grieks-Latijn	C/C	A/A	C	C/C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Grieks-wiskunde	C/C	A/A	C	C/C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Latijn-Moderne talen	C/C	A/A	C	A/C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Latijn-wetenschappen	C/C	A/A	C	A/A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Latijn-wiskunde	C/C	C/A	C	C/A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Humane wetenschappen	B/B	B/B	A	A/A B/B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Mod. talen-wetenschappen	A/A	A/A	A	A/A	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Moderne talen-wiskunde	C/A	C/A	C	C/A	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Wetenschappen-wiskunde	C/A	C/A	C	C/A	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Handel	A/B	B/B	B	B/B	B	A	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Soc.techn.wet.	A/A	A/A	A	A/A	A	B	B	A	C	C	C	A	C	A	C	C	C	C
Boekh.-inf.	A/B	A/B	B	B/B	B	A	B	B	B	B	C	B	C	B	C	C	C	C
Secretariaat-talen	B/B	B/B	B	B/B	B	A/B	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Chemie	B/B	B/B	B	B/B	B	C	B	C	C	C	C	A	C	A	C	C	C	C
Elektromechanica	C/C	C/C	C	C/C	C	C	C	C	C	A	C	B	C	C	C	C	C	C
Elektriciteit-elektronica	C/C	C/C	C	C/C	C	C	C	C	C	A	C	B	C	C	C	C	C	C
Elektr. installatietechnieken	C/C	C/C	C	C/C	C	C	C	C	C	B	A	A	B	C	C	C	C	C
Farmaceut. techn. assistent	A/A	A/A	A	A/A	A	C	C	A	C	C	C	A	C	A	C	C	C	C
Industriële ICT	B/B	B/B	B	B/B	B	C	C	C	A	B	A	A	C	B	C	C	C	C
Industriële wetensch.	C/C	C/C	C	C/C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C	C
Mech. Vormgevingstechn.	C/C	C/C	C	C/C	C	C	C	C	C	A	C	B	A	C	C	C	C	C
Techn.-wetenschappen	C/A	C/A	C	C/A	A	C	C	C	C	C	C	B	C	A	C	C	C	C
Kantoor	A/A	B/B	B	B/B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	C	C	C
Verzorging	A/A	A/A	A	A/A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Verkoop-etalage	A/A	A/A	A	A/A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Elektrische installaties	C/C	C/C	C	C/C	C	C	C	C	C	A	A	A	A	C	A	C	C	A
Lassen-constructie	C/C	C/C	C	C/C	C	C	C	C	C	A	C	A	A	C	C	C	C	A

A: logisch of mogelijk mits voldoende belangstelling, motivatie en capaciteiten voor specifieke onderdelen

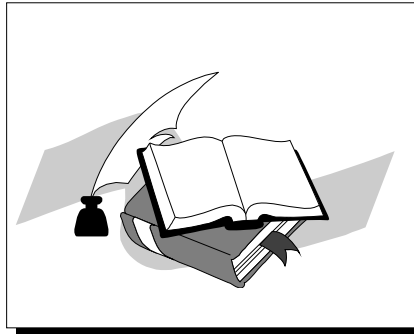
B: enkel mogelijk mits:


- inhaalpakket en/of
- veel capaciteiten voor...en/of
- sterke motivatie
- studiewerk vakantie

C: onmogelijk

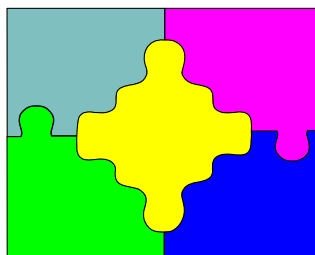
→ te veel achterstand (ondanks motivatie/capaciteiten)

## 5. Weekoverzicht



	<b>Maandag</b>	<b>Dinsdag</b>	<b>Woensdag</b>	<b>Donderdag</b>	<b>Vrijdag</b>
07.45 - 08.10	Studie internen	Studie internen	Studie internen	Studie internen	Studie internen
08.00 - 08.30	opvang	opvang	opvang	opvang	opvang
<b>08.30 - 09.20</b>	les	les	les	les	les
<b>09.20 - 10.10</b>	les	les	les	les	les
10.10 - 10.30	Recreatie	Recreatie	Recreatie	Recreatie	Recreatie
<b>10.30 - 11.20</b>	les	les	les	les	les
<b>11.20 - 12.10</b>	les	les	les	les	les
12.10 - 13.20	Middagmaal recreatie	Middagmaal recreatie		Middagmaal recreatie	Middagmaal recreatie
<b>13.20 - 14.10</b>	les	les		les	les
<b>14.10 - 15.00</b>	les	les		les	les
15.00 - 15.20	Recreatie	Recreatie		Recreatie	Recreatie
<b>15.20 - 16.10</b>	les	les		les	les
16.10 - 17.00	Inhaalles + ev. les	Inhaalles + ev. les		Inhaalles + ev. les	
16.30-17.15 <sup>8</sup>	avondstudie*	avondstudie*		avondstudie*	

\* de avondstudie is verplicht voor internen, en vrij voor externen



<sup>8</sup> Voor de externen tot 17.00 u.

## 6. Even verder kijken ...

### 6.1 Inhaallessen

---

En dan begint het schooljaar met de lessen, taken, overhoringen...

In de maand september nodigen we de ouders uit om hen meer gedetailleerde informatie te bezorgen over de rapportering, leren leren en de begeleidingsplannen. Mocht het nodig zijn, dan krijg je de kans om **inhaallessen** te volgen voor de vakken Frans, Latijn, Nederlands en wiskunde. Ook voor de andere vakken zullen de leerkrachten altijd bereid zijn je te helpen indien nodig.

### 6.2 Examens en rapporten

---

Om jezelf en je ouders op de hoogte te houden, geven we je vijf maal per jaar een **vakrapport** mee: tweemaal tijdens het eerste semester en driemaal tijdens het tweede semester.

In oktober organiseren we voor de eerstejaars “**proefexamens**” voor de hoofdvakken om je met onze manier van ‘examineren’ vertrouwd te maken. Verder zijn er examens -afhankelijk van de graad waarin je zit - op het einde van elk trimester of semester en dan krijg je ook een **rapport** met de resultaten van je examens.

### 6.3 Oudercontacten

---

Enkele keren per jaar organiseren we een **oudercontact**. Je ouders zullen dan je titularis, de overige leerkrachten en eventueel je opvoeders kunnen ontmoeten. En deze mensen hebben echt iets te vertellen over je studies, je resultaten, je omgang met anderen en over je mogelijkheden. Geregeld vergaderen deze leerkrachten en opvoeders immers om over jou en hun werk te spreken.

### 6.4 Attestering, adviezen en studiekeuzebegeleiding<sup>9</sup>

---

Tijdens het schooljaar begeleidt de klassenraad je bij je studies en op het einde van elk schooljaar spreekt de delibererende klassenraad zich uit over je slaagkansen in het volgende schooljaar. Dit gebeurt onder de vorm van een **bindend oriënteringsattest**. Dit kan zijn een:

- **attest A**: je mag zonder beperkingen naar het volgende leerjaar
- **attest B**: je mag naar het volgende leerjaar overgaan maar bepaalde onderwijsvorm(en) of basisopties/studierichting(en) waarin de klassenraad je weinig kansen geeft worden uitgesloten;
- **attest C**: je mag niet overgaan naar een volgend leerjaar.

Naast dit attest kan de klassenraad je een vakantiewerk voorstellen als studiehulp voor een onderdeel van de leerstof van een of meerdere vakken of kan hij – bij een vakonvoldoende – ook een waarschuwing geven. In dit laatste geval krijg je één jaar tijd om bij te werken.

Zeer belangrijk zijn de **adviezen** die bij de attesten kunnen geformuleerd worden. Ze kunnen je onder andere raad geven i.v.m. je studiemethode, suggesties doen om vastgestelde tekorten weg te werken, maar ook raad geven over het verder zetten van je studies. Ook al zijn die adviezen niet bindend, toch moet je ze ernstig opvatten en best ook opvolgen.

Zeker na het tweede en het vierde leerjaar krijg je uitgebreide informatie over de studiemogelijkheden respectievelijk in de tweede en de derde graad. In de loop van het zesde leerjaar word je geholpen bij het maken van een verantwoorde studiekeuze in het hoger onderwijs.

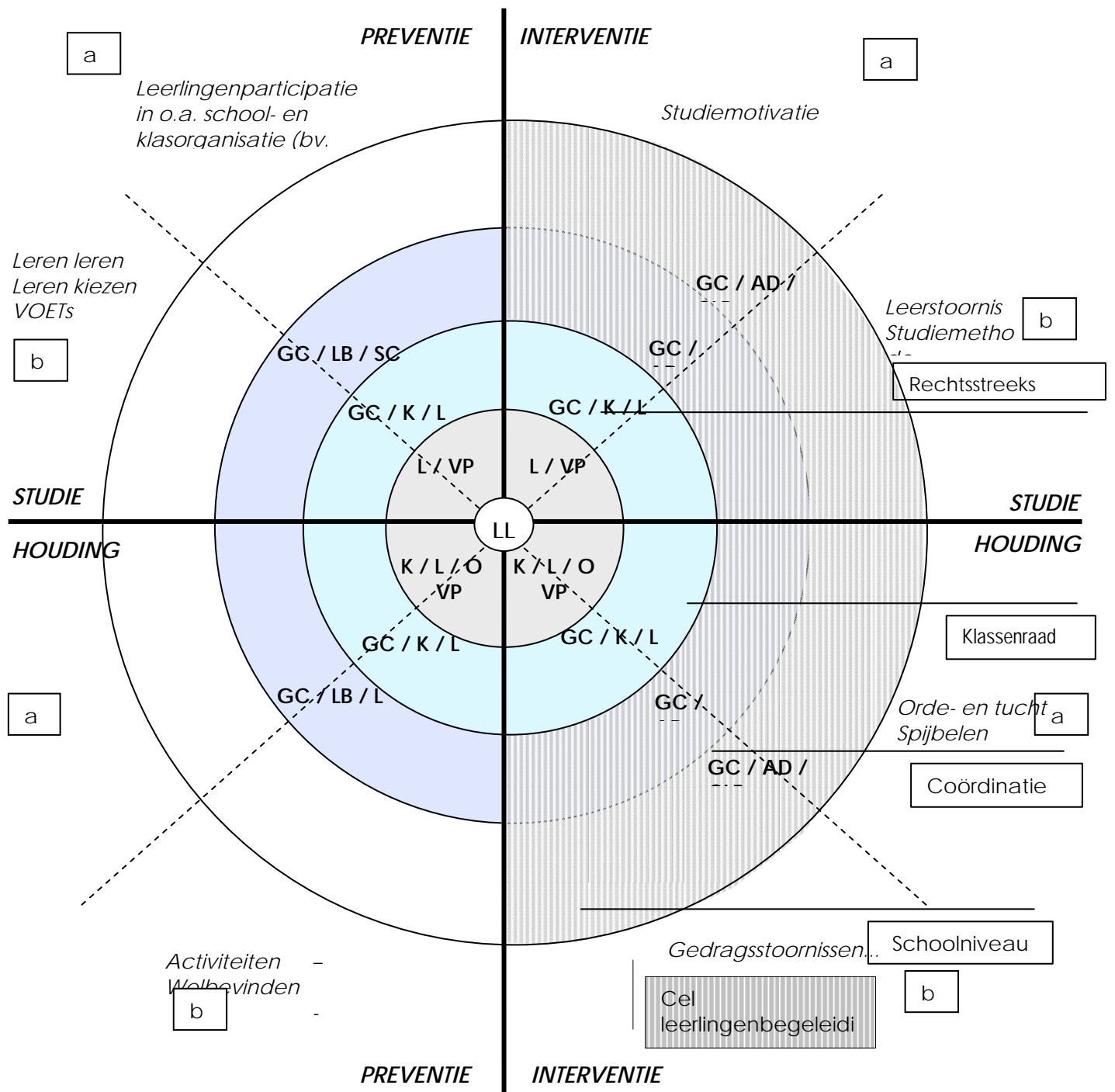
### 6.5 Leerlingenbegeleiding

---

Het schema op de volgende bladzijde geeft een voorstelling van hoe de leerlingenbegeleiding in het Montfortcollege wordt opgevat en hoe ze is georganiseerd. De rechte (stippel)lijnen brengen een achttal werkdomeinen in kaart, de cirkels geven vier werkniveaus aan. De leerling staat telkens centraal.

---

<sup>9</sup>Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar het schoolreglement en de leefregel.



<b>K</b>	Klassenleerkracht
<b>L</b>	Leerkracht
<b>O</b>	Ondersteunend personeel
<b>GC</b>	Graadcoördinator
<b>LB</b>	Leerlingenbegeleider
<b>AD</b>	Adjunct-directeur
<b>CLB</b>	Centrum voor leerlingenbegeleiding
<b>SC</b>	SOHO-coördinator
<b>SPC</b>	Sportcoördinator – Cultuur – Milieu.....
<b>VP</b>	Vertrouwenspersoon
<b>LL</b>	Leerling

**PREVENTIE**

- het bevorderen van de leerlingenparticipatie in de klas- en schoolorganisatie
- initiatieven vanuit de begeleiding ter ondersteuning van het opvoedingsproject

**INTERVENTIE**

*Ingrijpen naar aanleiding van de nood van een individuele leerling i.v.m.*

- niet willen
- niet kunnen

## **Leerlingenbegeleiding: werkdomeinen**

---

We zijn er ons van bewust dat het indelen van de leerlingenbegeleiding in verschillende domeinen alleen maar in theorie mogelijk is. Op het terrein zelf zijn de grenzen tussen de domeinen meestal vaag en soms zelfs onbestaand. We trekken ze toch om een en ander te verduidelijken.

Om te beginnen maken we een onderscheid tussen preventie en interventie (centrale verticale as). “Interventie” is hier vrij eng opgevat als “zorgen voor de noden van een individuele leerling”. “Preventie” vatten we dan weer ruimer op, enerzijds als “het bevorderen van de leerlingenparticipatie in klas- en schoolorganisatie” en anderzijds als “het nemen van initiatieven ter ondersteuning van het opvoedingsproject”.

De centrale horizontale as geeft het onderscheid aan tussen wat met studie en wat met houding te maken heeft.

Het veld is nu verdeeld in vier kwarten, die elk nog eens in twee verdeeld worden door een stippellijn. Aan de kant van de interventie geeft deze stippellijn het meestal erg vage onderscheid aan tussen het “niet willen” (a) en het “niet kunnen” (b). Op studievlak, bijvoorbeeld, is het werken aan studiemotivatie (a) anders dan de aanpak van leerstoornissen of een slechte studiemethode (b). Op het vlak van houding is het dan weer belangrijk een ‘gewone’ gedragsproblematiek (a) niet te verwarren met gedragsstoornissen (b).

Aan de kant van de preventie maakt de stippellijn het onderscheid tussen het zuiver preventieve (a) en een ruimer opgevatte preventie (b). Bij het eerste denken we aan het bevorderen van de leerlingenparticipatie en de leerlingenbetrokkenheid, vooral door aanwezigheid bij de leerlingen, en aan het geven van verantwoordelijkheid en het voeren van een open dialoog. De leerlingenraad is daarbij een onmisbaar instrument.

Bij het tweede denken we aan initiatieven op klas-, graad- of schoolniveau die het verantwoordelijkheidsgevoel en het welbevinden van de leerlingen verhogen. Op studievlak spreken we bijvoorbeeld over initiatieven i.v.m. leren leren of leren kiezen, op het vlak van houding gaat het over een groot gamma van activiteiten: kennismakingsdagen voor de 1stejaars, teambuildingsdagen voor de 2dejaars, waardedagen voor de 3dejaars, relatievormingsdagen voor de 4dejaars, eco- en diaconiekampen voor de 3de graad, sportdag, culturele avonden, schoolfeest voor alle leerlingen.

## **Leerlingenbegeleiding: niveaus**

---

In de verschillende domeinen zijn rondom de leerling vele mensen met begeleiding bezig op verschillende niveaus. Het belangrijkste is het niveau het dichtst bij de leerling. In elk rechtstreeks contact met de leerling liggen kansen om hem/haar vooruit te helpen, in de klas tijdens de les, op het secretariaat, op de speelplaats, tijdens de recreatie of zelfs buiten de schooluren. Op dit niveau worden mogelijke problemen ook het vlugst opgemerkt.

Het volgende niveau is dat van de klassenraad: overleg tussen mensen die allemaal met de betrokken leerling bezig zijn, die hem/haar allemaal kennen, maar vanuit een andere invalshoek. Dat schept meer mogelijkheden, zowel voor interventie als voor preventie. De klassenleerkracht en de graadcoördinator coördineren de begeleiding op dit niveau.

De derde cirkel is het niveau van de coördinatie. Vanaf hier wordt de leerlingenbegeleiding gecoördineerd door de adjunct-directeur. Op het preventieve vlak wordt deze taak gedelegeerd aan de algemene leerlingenbegeleider. Hij werkt aan de betrokkenheid van alle leerlingen bij het schoolgebeuren, ondermeer door met de leerlingen een goed gestructureerde leerlingenraad uit te bouwen en te laten functioneren.

Tenslotte is er dan het schoolniveau. Hier komt het CLB erbij. Vanuit een eigen invalshoek brengt het bijkomende know-how binnen en zorgt het voor ondersteuning, zowel voor het preventieve als het interveniërende werk.

## **Cel leerlingenbegeleiding**

---

De cel leerlingenbegeleiding wordt gevormd door de coördinatoren, de mensen van het CLB en de adjunct-directeur, die coördineert. Ze staat in voor de leerlingenbegeleiding op het vlak van de interventie op schoolniveau.

## **6.6 Visie op bezinningsdagen**

---

De jongeren die ons toevertrouwd worden gaan we gedurende zes jaren begeleiden bij de verschillende stappen tot zelfontplooiing en vorming tot burgerzin.

Een eerste stap is de jongere als individu.

## **1ste jaar: Kennismakingsdagen.**

De nieuwe leerlingen maken kennis met elkaar, de klas, de leerkrachten, de directie, kortom de nieuwe school. Door samen allerlei sport- en spelactiviteiten te doen geraken de leerlingen meer vertrouwd met elkaar. Alle leerlingen krijgen er de kans vragen te stellen over het komende schooljaar. De jongeren leren zo ook de waarde van goed gemaakte afspraken ontdekken. Hoe maken we samen afspraken en hoe zullen we ze naleven. Het is de verantwoordelijkheid van elkeen om hier aan mee te werken.

Zo komen we ook tot een volgende stap

## **2de jaar: Teambuildingsdagen**

Het is in eerste instantie belangrijk te beseffen dat we deel uitmaken van een geheel. Welke plaats en opdracht heeft elk individu binnen die groep? De grote diversiteit is de rijkdom van die groep. Samenwerking is dus hier de centrale doelstelling.

Als groep zal je nog keuzes moeten maken. De juiste keuzes leren maken is de volgende stap.

## **3de jaar: VIP**

Jongeren confronteren met verschillende waarden in het leven. Het thema 'milieu' is daar een belangrijk onderdeel van. Andere waarden zoals engagement, dienstbetoon, en vriendschap kunnen hier niet ontbreken. De keuzes die we maken in ons leven bepalen onze relatie tot anderen. We leren keuzes maken en inzien dat dat onze relatie met anderen mee bepaalt.

## **4de jaar: Relavodagen.**

Zo zullen wij intiemere relaties aanknopen die op hun beurt weer vragen om een specifiek waardepatroon. Seksualiteit in de ruime zin van het woord; tederheid, respect en verantwoordelijkheid in confrontatie met het consumptiebeeld van de media. Relatievorming blijkt hier dan een noodzakelijkheid in een totaalopvoeding die men wil bieden.

## **3de graad: Over de horizonten heen naar een wereldengagement.**

Wanneer jongeren respectvol met elkaar kunnen omgaan, volstaat het niet dat ze zich veilig opsluiten en leven op een eiland. Er moet nieuwe zuurstof komen in elk groepsgebeuren om niet angstig te worden t.o.v. andere vormen van samenleving of culturen.

Het lijkt dus meer dan nodig dat zij open staan voor het mondiaal gebeuren. Hun engagement zal afhankelijk zijn van een bewuste vorm van levenskeuze. Het kan zich vertalen door verschillende vormen van engagement; o.a. t.o.v. milieu, economie, mensen met minder kansen in directe omgeving (vierde wereld) en verder weg (derde wereld o.a.).

Om je nog beter te kunnen begeleiden werken we samen met het  
CLB van Haacht;  
Molenstraat 42  
3140 Keerbergen  
tel. 015/50.93.20