

Ons opvoedingsproject

Ruimte voor talenten!

Woorden

Als je zegt
dat je iets belangrijk vindt
en waardevol,
maar in je dagelijks leven
maak je geen tijd
om hetgeen je zegt
belangrijk te vinden,
is het duidelijk
dat je het eigenlijk
niet belangrijk vindt.

In werkelijkheid
heeft alleen dat
waar je je tijd aan geeft,
waarde in jouw ogen.

De rest zijn woorden

Onze pijlers

In de tien pijlers van ons pedagogisch opvoedingsproject verwerken we de doelen van de Katholieke Dialogeschool en het funderend leerplan. We stellen ze in dienst van onze missie en visie.

Christelijk geïnspireerd

Vanuit een christelijke inspiratie krijgen alle jongeren die zich hier aanmelden gelijkwaardige ontplooiingskansen, ongeacht hun afkomst, financiële mogelijkheden of socio-cultureel milieu. We willen onze leerlingen inspirerende waarden bijbrengen. Dit zijn geen exclusief christelijke waarden en normen, maar het zijn waarden en normen die vanuit de Bijbels-Christelijke traditie een specifieke kleur en draagkracht krijgen.

Concreet vertaalt zich dit in een respect voor elk individu, voor elk talent, met een bijzondere aandacht voor leerlingen met een chronische aandoening of een handicap, een functie- en of leerstoornis, maar ook voor minder vermogende leerlingen of leerlingen uit sociaal ontwrichte gezinnen. Leren en leven moeten maximaal op elkaar afgestemd zijn.

Mentale en intellectuele ontplooiing

In onze complexe maatschappij is kennisopbouw bijzonder belangrijk. Niet zozeer de kwantiteit, maar wel de kwaliteit van de aangeboden kennis en het zelf leren ontdekken en verwerven van deze kennis, het aanscherpen van de leergierigheid en het smaken van het geleerde verdient onze speciale aandacht. Op het einde van de secundair onderwijs moeten onze leerlingen hun leren en leven zelf in handen kunnen nemen. De school wil dan ook een krachtige leeromgeving creëren om dit zelfmanagement te realiseren.

We investeren enerzijds sterk in onze studiekeuzebegeleidingsmomenten en focussen anderzijds, op de implementatie van leerlijnen, waarbij we ons baseren op de eindtermen en de leerplandoelen. Deze leerlijnen worden niet enkel binnen de vakken gerealiseerd, maar ook in vakoverschrijdende projecten. Zo kan elk evaluatiemoment gebruikt worden om naast de kennis ook de leerstrategieën van de leerlingen te optimaliseren.

Cruciaal in de opvolging van de (intellectuele) ontwikkeling van onze jongeren is een up-to-date leerlingvolgsysteem in Smartschool. Dit systeem brengt de positieve evoluties in kaart, maar geeft ook aan als er noodzaak is aan vakbegeleiding, studietoetsing of extra maatregelen. Op deze manier trachten we de betrokkenheid, het welbevinden, de motivatie en de leerbekwaamheid van alle leerlingen te verhogen zodat elke leerling maximaal wordt voorbereid op een succesvol schooltraject en op levenslang leren.

Muzisch-Culturele ontwikkeling

Totale opvoeding omvat naast de cruciale aandacht voor het cognitieve, ook het investeren in de ontwikkeling van allerlei vaardigheden o.a. op het muzisch-creatieve vlak. Dit is belangrijk omdat jongeren in de huidige multiculturele en sterk geïnformatiseerde samenleving hun eigen waarden en de diverse culturen moeten leren kennen en respecteren. Ze prikkelen immers de ontwikkeling van hun eigen smaak en persoonlijkheid.

De kennismaking met fantasie en spel en het beleven van succeservaringen op school, o.a. door deelname aan culturele avonden, totaalspektakel, leerlingenkoor, redactie van een schooltijdschrift of

organisatie van een gedichtendag ontwikkelt bij leerlingen een gevoel voor kunst. Bovendien vormt het vaak ook het begin van een bredere deelname aan en meer begrip voor de hedendaagse muzisch-creatieve taal en het culturele leven, ook buiten de school.

Dit kan natuurlijk maar lukken als het algemene schoolklimaat – naast de veelheid aan culturele gegevens die in de afzonderlijke vakken al aan bod komen – voldoende impulsen geeft aan jongeren om kennis te maken met de waarden van de kunst en het culturele erfgoed in de wereld om hen heen.



Technisch-technologische opvoeding

De evolutie van de mens wordt gekenmerkt door een niet aflatende zoektocht naar allerlei technische hulpmiddelen om zijn omgeving optimaal te benutten. Deze zoektocht heeft niet enkel positieve effecten (o.a. duurzaamheid, automatisering, informatisering), maar ook negatieve gevolgen (o.a. klimaatopwarming, pollutie, mobiliteitsproblemen) opgeleverd.

Techniek is onlosmakelijk met ons dagelijks leven verbonden, daarom is technologische vorming essentieel. Ze brengt jongeren basiskennis en interesse bij, zodat ze leren werken en leven in een wereld vol technologische evoluties. Bovendien laat ze de leerlingen toe techniek als een valabele optie in aanmerking te nemen voor hun verdere studie- en beroepskeuze.

Binnen het domein STEM richten wij ons op een vakoverschrijdende aanpak die toelaat een sterke wisselwerking te realiseren tussen de verschillende vakken.

Motorisch-lichamelijk

We willen al onze leerlingen begeleiden bij het ontwikkelen van een gezonde houding ten opzichte van hun lichaam. Daarom is gezondheidsopvoeding één van onze prioriteiten. We willen jongeren immers kansen bieden om te groeien naar een gezonde weerbaarheid. Zo hopen we, o.a. met project- en preventiedagen, filmfora, samenwerking met politie en preventiewerkers en RELAVO-dagen het risico te

beperken dat ze gezondheidsbedreigende gedragspatronen zouden ontwikkelen. Uiteindelijk streven we er naar dat onze leerlingen in staat zijn verantwoorde beslissingen te nemen over gezondheid, o.a. op het vlak van hygiëne, voeding, geneesmiddelen, roken, drugs, gamen en seksueel gedrag.

Verder ontwikkelden we een eigen mobiliteitsplan, geënt op de vaststelling dat meer dan 80% van onze studenten met de fiets naar school komt. Excursies en de verplaatsingen naar de sportaccommodaties worden daarom maximaal ondernomen met de fiets. Fiets, fluohesje en fietshelm worden indien nodig door de school ter beschikking gesteld.

De sportzalen en de sportvelden rondom de school vormen het uitgelezen kader voor de organisatie van onze lessen LO en er is een uitgebreid sportaanbod tijdens de lange middagpauze.

Ook via het aanbieden van een skivakantie, ontmoetings- en sportdagen en deelname aan interscolaire toernooien stimuleren we maximaal het idee van een gezonde geest in een gezond lichaam.



Burgerzin en medeverantwoordelijkheid

Elke school is als schaalmodel van een samenleving de plaats bij uitstek waar leerlingen zich kunnen oefenen in burgerzin. De school staat immers niet op zichzelf maar is ingebed in de (lokale) maatschappij. We rekenen het tot onze basistaak leerlingen te helpen actieve burgers te worden die op een opbouwende en tegelijk kritische wijze kunnen deelnemen aan het maatschappelijk leven. We willen hen vormen tot verdraagzame, rechtvaardige, begripvolle en democratische burgers die optimaal kunnen functioneren in een multiculturele context.

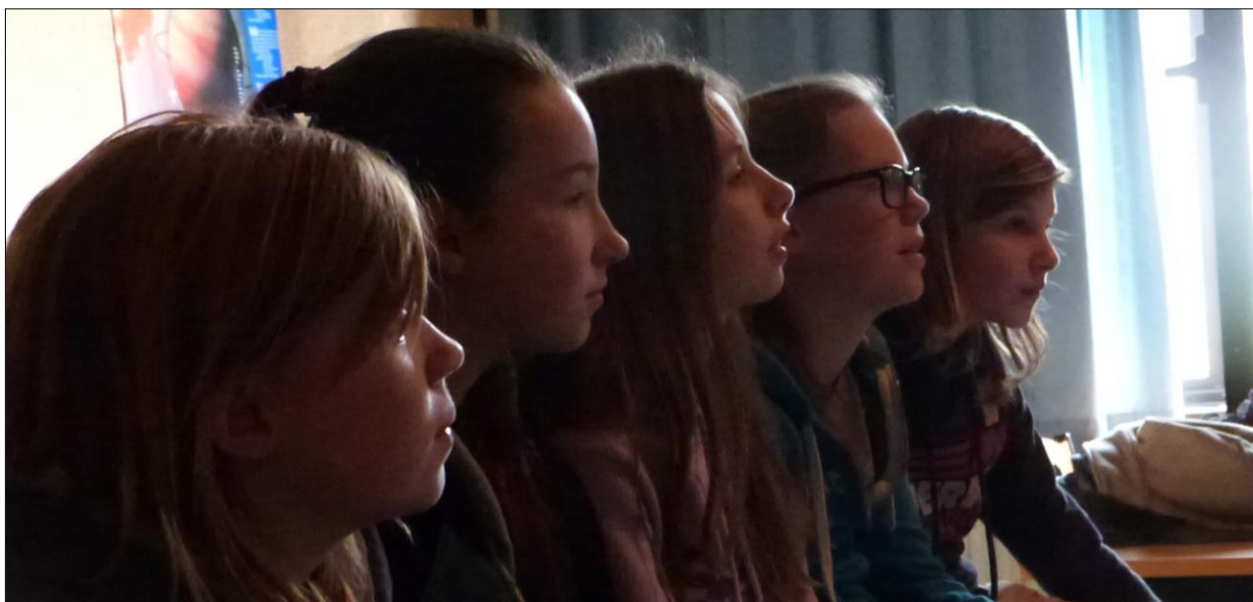
De werking van onze leerlingenraad is hierop gebaseerd. Het is een democratisch orgaan dat op verschillende domeinen zijn verantwoordelijkheid neemt ten opzichte van onze school en haar omgeving.

Onze visie op burgerzin trekken we daarom ook door in ons sanctioneringsbeleid (o.a. dienst aan de gemeenschap); in ons peter- en metersysteem (engagementsverklaringen, opleiding, deelname aan ontmoetingsdagen eerste- en tweedejaars), in het functioneren van onze inspraakorganen (leerlingenraad, schoolraad), in onze bevestigingen van leerlingen, leerkrachten en ouders en in onze jaarlijkse acties voor het vastenproject.

Socio-relatieve vaardigheden

In een maatschappelijk klimaat dat steeds meer individualistisch dreigt te worden, zien wij het als onze taak om jongeren niet alleen verstandelijk te vormen, maar hen ook de noodzakelijke sociale vaardigheden bij te brengen. Het opbouwen van een gezond eigenbeeld en zelfvertrouwen, een zekere weerbaarheid en een positieve, kritische instelling is dus zeker belangrijk. In relaties moeten ze leren de eigenheid van de anderen te respecteren en zich verantwoordelijk en betrouwbaar op te stellen. Ze moeten leren omgaan met gemaakte afspraken, met gevoelens en conflicten en bereid zijn hun gedrag aan te passen aan dat van de anderen.

Aan een respectvolle samenwerking tussen leerlingen onderling, maar ook tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, hechten we veel belang. Een goede samenwerking vergt o.a. probleemoplossend denken en doelgericht handelen, overleggen, organiseren en beslissingen nemen. Hierbij zijn relationele en communicatieve vaardigheden onmisbaar. Zowel binnen de lessen als erbuiten biedt de school kansen om deze vaardigheden te verwerven.



Taalontwikkeling

Taalontwikkeling vergroot de kansen op effectief leren, succesvol doorstromen en professioneel functioneren. Aan de hand van een screening van het taalniveau van elke nieuwe leerling in het eerste jaar en na een intakegesprek bij alle nieuwe leerlingen van het tweede tot zesde jaar wordt vastgesteld of de jongere taalkundig op het verwachte niveau zit. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een begeleidingstraject uitgewerkt.

De evolutie van de competenties (vaardigheden, attitudes en kennis) verworven binnen de cluster van Moderne Vreemde Talen brengen we in kaart aan de hand van permanente evaluatie.

Wat de aandacht voor onze instructietaal betreft, laten we elke vakgroep reflecteren over taalgebruik bij examens en toetsen. Maar ook hier zit evolutie in de vraagstelling: vragen voor eerstejaars zullen concreter zijn dan vragen voor oudere leerlingen.

ICT en multimedia

ICT en multimedia toepassingen zijn geen doel op zich, maar ze vormen wel de actuele kanalen om info te delen, om kennis te verwerven, te verwerken en te evalueren. We zetten dan ook volop in op het adequaat aanwenden van ICT, multimedia en bordboeken tijdens de lessen. Vaklokalen en klaslokalen zijn uitgerust met smartboards, PC's en beamers. Verder beschikken we over computerlokalen, laptopkarren en een open leercentrum waar leerlingen klassikaal of individueel terecht kunnen voor het inhalen, bijwerken of uitdiepen van hun kennis.

Alle leerlingen en leerkrachten hebben toegang tot Smartschool voor uitwisseling van informatie, o.a. via het berichtensysteem. Ook andere digitale tools worden gebruikt om het leren vlotter te laten verlopen. Livelessen via Smartschool live, evaluatie via Bookwidgets en andere toepassingen vinden vlot hun ingang in het schoolgebeuren.

De rapporten en het leerlingvolgsysteem kunnen via Smartschool geraadpleegd worden, zowel door ouders als leerlingen.

Snelle communicatie, info flashes, wijzigingen aan uurroosters en filmpjes worden op enkele druk bezochte plaatsen geprojecteerd via de digitale beeldschermen.



Milieubewustzijn en duurzaamheid, een gedeelde verantwoordelijkheid

In onze school is de werking van de milieuraad gebaseerd op de bekende milieudomeinen.

Wat betreft afval worden er geen aluminiumfolie, blikjes of brikjes toegelaten. Papier, PMD, groen- en restafval worden gesorteerd. Het opruimen van afval zit ook verweven in ons sanctioneringsbeleid.

Respectvol omgaan met elkaar, maar ook met de natuur en de omgeving vormt één van de basiswaarden van onze school.

Eén van onze sterkste troeven is 'mobiliteit'. In de mate van het mogelijke gebeuren excursies en verplaatsingen steeds met de fiets.

Het laatste domein is 'water'. Onze aandacht voor water heeft geleid tot de installatie van waterfonteinen en waterzuinige toiletten.

We werken samen met externe diensten zoals Natuurpunt en Regionaal Landschap Noord-Hageland om het beheer van ons mooie domein in goede banen te leiden.

Ook binnen de vakken wordt expliciet aandacht besteed aan milieu (b.v. composteren bij het vak techniek). Steeds opnieuw worden alle leerlingen en leerkrachten aangemoedigd tot reflectie omtrent onze 'ecologische afdruk'.



Wij hopen dat ons opvoedingsproject, gebaseerd op onze missie en onze visie, een stimulans, een leidraad en een open en dynamisch werkinstrument kan zijn voor alle betrokkenen binnen de ruimte die we creëren voor talenten.