

# Antwoordbladen Instapbundel S&P 4

Naam: .....

Lees eerst grondig deze uitleg.

Om jouw overstap naar humane wetenschappen vlotter laten verlopen, is er een zelfstudiepakket. Ieder thema bestaat uit enkele theoretische kernbegrippen afgewisseld met een aantal opdrachten en/of toepassingen.

**Jouw opdracht bestaat erin de theorie grondig te lezen, de opdrachten te maken, je antwoorden te formuleren aan de hand van de theorie in de bundel.**

Hoe ga je best te werk:

1. Print deze pagina's recto-verso af en vul de antwoordbladen op de volgende pagina's in.
2. Geef de ingevulde pagina's af de eerste les S&P na de vakantie.

Veel succes,

Marie-Paule Cretskens

Leerkracht Sociologie & Psychologie

# H1 Inleiding

1 / 2

Psychologie	Sociologie

2 / 3


# H2 Ontwikkeling

1 / 1

Erfelijk/milieu
Erfelijk/milieu

2 / 1

Een voorbeeld:

--

3 / 2

Twee voorbeelden:

--

4 / 1

Een voorbeeld:

--

5 / 1

Twee voorbeelden:

TJ  
1 / 2

TJ  
1 / 1

**H3 Prenatale ontwikkeling**

TJ  
1 / 4,5

Fysieke ontwikkeling	Cognitieve ontwikkeling	Socio-emotionele ontwikkeling
-	-	-
-	-	-
-	-	-

#### H4 De baby

1 / 1



2 / 4

Babygym
Stapelringen
Loopwagentje
Mobiel

3 / 1

--

4 / 1

--

0 tot 1 maand	
naam van de fase	
soort handelingen	
voorbeeld	

1 tot 4 maanden	
naam van de fase	
soort handelingen	
voorbeeld	

4 tot 8 maanden	
naam van de fase	
soort handelingen	
voorbeeld	

8 tot 12 maanden	
naam van de fase	
soort handelingen	
voorbeeld	

12 tot 18 maanden	
naam van de fase	
soort handelingen	
voorbeeld	


**H5 De peuter**

Nieuwe mogelijkheden op vlak van fijne motoriek
---

**1b** / 5

Nieuwe mogelijkheden op vlak van grove motoriek

**1c** / 2,5

Invloed van leren stappen op andere ontwikkelingsgebieden

**2a** / 3,5

Gedrag koppigheidsfase

**2b** / 2,5

Waarom gedraagt een peuter zich vaak zo koppig? (5 redenen)

**2c** / 1,5

Waarom is dit een positieve evolutie?

<b>2d</b>	/ 3,5
-----------	-------

Reactie (geef 7 tips aan ouders)

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**H6 De kleuter**

<b>1</b>	/ 1
----------	-----


<b>TJ 1</b>	/ 2
-----------------	-----

--

**H7 Het schoolkind**

<b>1</b>	/ 1
----------	-----

--

2 / 2

**H8 Socialisatie**

1 PA

2 / 1

3 / 2

Waarde	Norm

4 / 1

5 / 2

Waarde	Norm



**6** / 5


**7** / 1

--

**8** / 1

--

**9** / 1

--

**10a** / 1

Welke waarden?
----------------

**10b** / 1

Welke vaardigheden?
---------------------

**11** / 1

Waarden peergroup
-------------------

12 / 2

2 situaties

13a / 1

Tertiaire socialisatie toepassen

13b / 1

Doel

13c / 1

Vershil 1960 en nu?

13d / 1

Kritische bedenking?

TJ 1 / 2

Waar / niet waar  
Waar / niet waar  
Waar / niet waar  
Waar / niet waar

TJ 1 / 2

	soort	waarde	norm
A			
B			
C			
D			
E			

## H9 Adolescentie

1 / 2

- 
- 
- 
- 

2 / 1

Geef twee voorbeelden

3 / 1

Geef twee voorbeelden

4 / 1

Geef twee voorbeelden

5 / 1

Geef twee voorbeelden

6 / 1

Geef een voorbeeld van een creatieve tiener

**7** / 2,5

--

**8a** / 2

Omgaan met identiteit en identiteitsverwarring
--

**8a** / 2

Verklaring gedrag
-------------------

**9a** / 1

Welke hypothese en uitleg
---------------------------

**9b** / 1

Stadium en uitleg
-------------------

**TJ** / 5

A.
----

B.

C.

D.

E.

## H10 Morele ontwikkeling

1	PA
---	----

--

2	/ 5
---	-----

De samenleving verwacht van haar burgers dat ze zich houden aan de regels. Wanneer mevrouw Brouwers meneer Hertmans aangeeft, gehoorzaamt zij aan wat de samenleving van haar verwacht.	
Het zou heel onrechtvaardig en onmenselijk zijn om iemand zoals meneer Brouwers aan te geven. Hij is tenslotte een mens die na zijn misstap zijn leven weer op de rails heeft en weet wat goed handelen is.	
Als de politie te weten komt dat mevrouw Brouwers weet dat meneer Hertmans ontsnapt is, riskeert ze zelf opgepakt en in de gevangenis gegooid te worden. Ze zal hem dus aangeven.	
Als mevrouw Brouwers meneer Hertmans aangeeft, zullen de burens haar een heel verantwoordelijke burger vinden.	
Eigenlijk zou mevrouw Brouwers meneer Hertmans moeten aangeven. Maar omdat hij nu al een tijdje bewezen heeft dat hij een goed persoon is, verdient hij een tweede kans. Mevrouw Brouwers zal hem dus niet aangeven.	
Mevrouw Brouwers zal meneer Hertmans aangeven, want dan wacht haar waarschijnlijk een mooie beloning.	

<b>TJ</b> <b>1</b>	/ 5
-----------------------	-----

Ik houd het geld voor mezelf. De eigenaar moet maar niet zo dom zijn om het te verliezen.

Ik bezorg de portefeuille terug aan de eigenaar. Ik vind het oneerlijk om iets te houden dat niet van mij is.

Ik bezorg de portefeuille terug aan de eigenaar. Stel je voor dat ik ermee betrap word!

Ik bezorg de portefeuille terug aan de eigenaar. Anders is het stelen en dat is verboden.

Ik houd het geld voor mezelf. Mijn vriend zal blij zijn als ik hem een mooi cadeau koop.

**Fase 1**  
Oriëntatie op straf

**Fase 2**  
Oriëntatie op eigenbelang

**Fase 3**  
Oriëntatie op sociale verwachtingen

**Fase 4**  
Oriëntatie op autoriteit

**Fase 5 en 6**  
Postconventioneel niveau

<b>TJ</b> <b>2</b>	/ 5
-----------------------	-----

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

## H11 Persoonlijkheid

<b>1a</b>	/ 1
-----------	-----

Lijst  
Aan de hand van de definitie  
Stabiele en uniek kenmerken

<b>2</b>	/ 1
----------	-----

**3a** / 1

A.  
Hoog  
Laag  
Realistisch

B. Beïnvloedende factor?

**3b** / 1

A.  
Hoog  
Laag  
Realistisch

B. Beïnvloedende factor?

**3c** / 1

A.  
Hoog  
Laag  
Realistisch

B. Beïnvloedende factor?

**4** PA

**5** / 3

Persoonlijke identiteit	
Sociale identiteit	
Collectieve identiteit	
Relationele identiteit	

**6** PA

Persoonlijke identiteit	
Sociale identiteit	
Collectieve identiteit	
Relationele identiteit	

**7** / 1

**8** PA

..... ●—————● .....

..... ●—————● .....

..... ●—————● .....

..... ●—————● .....

..... ●—————● .....

**9a** / 2

**9b** / 3



9c / 2

9d / 2

10 PA

11 / 1

a. aangeboren/aangeleerd  
b. aangeboren/aangeleerd

TJ / 4

A.  
B.  
C.  
D.

**H12 Kwetsbaarheid en veerkracht**

1a PA

1. akkoord/niet akkoord  
2. akkoord/niet akkoord  
3. akkoord/niet akkoord  
4. akkoord/niet akkoord

2 / 4

Internaliserend probleemgedrag:  
-  
-  
Externaliserend probleemgedrag:  
-  
-

3 / 2

Internaliserend probleemgedrag?  
Externaliserend probleemgedrag:

4 / 1

Probleemgerichte coping  
Emotiegerichte coping

5 / 4

Steun zoeken bij familie of vrienden	Effectief / Niet effectief
Sporten	Effectief / Niet effectief
Het probleem negeren	Effectief / Niet effectief
Het probleem voor jezelf houden	Effectief / Niet effectief
Over je gevoelens praten	Effectief / Niet effectief
Piekeren	Effectief / Niet effectief
Tabak, alcohol of drugs gebruiken	Effectief / Niet effectief
Gezonde levensstijl	Effectief / Niet effectief

6a / 1

6b / 1

--

6b / 2

4 soorten coping - - - -
--------------------------------------

TJ / 5

A. B. C. D. E.
----------------------------

**H13 De jong- en middenvolwassenheid**

1 / 2

1. 2. 3. 4.
----------------------

2 / 2

Reactie adolescent  Reactie volwassene
--

3 / 4

Kenmerken:

Conflict:

4 / 2

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5 / 1

Twee voorbeelden:

TJ / 3

1. Welke fase?

2. Kenmerken? Ontwikkelingsgebieden?

3. Omgang conflict

#### H14 Gezinnen in de samenleving

1 / 3

- 1.
- 2.
- 3.

2 / 1

Empty rectangular box for answer.

3 / 5

Empty rectangular box with a list of numbers 1. through 5. for answers.

**H15 De late volwassenheid**

1 / 6

— **Ernstige aantasting van het geheugen**

- Eerst wordt het **kortetermijngeheugen** aangetast: de persoon kan moeilijk nieuwe informatie inprenten. Recente gebeurtenissen worden vergeten.

.....  
.....

- Later wordt het **langetermijngeheugen** aangetast: mensen met dementie vergeten soms grote delen van hun leven of herbeleven in gedachten hun verleden.

.....  
.....

— **Verlies van contact met de realiteit, verwardheid**

- **Desoriëntatie (verwardheid) in tijd:** de persoon weet niet hoe laat het is, welke dag of welk jaar het is. Hij kan ook dag en nacht verwarren.

.....  
.....

- **Desoriëntatie in ruimte:** de persoon vindt zijn weg niet meer, dwaalt rond, weet niet meer waar het toilet is ...

.....  
.....

- **Desoriëntatie in persoon:** de persoon herkent mensen niet meer of verwacht ze met anderen.

.....  
.....

— **Moeite met het uitvoeren van dagelijkse handelingen**

- Het wordt moeilijker om te koken, om zichzelf te kleden of te wassen. Daardoor wordt zelfstandig leven op den duur onmogelijk.

.....  
.....

**2a** / 2

Hoe komt het dat ze minder contacten hebben?

**2b** / 3

- A.
- B.
- C.

**3** / 2

Leonia:

Julien:

**TJ** / 10

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.